

Cooperative Learning

Obiettivi

- Sviluppare per il discente un percorso formativo longitudinale e dinamico;
- Integrare le condizioni pedagogiche formative quali: dimensione affettiva, ruolo e partecipazione attiva degli studenti;
- Permettere al discente di sviluppare le soft skills concentrandosi sulla risoluzione di problemi complessi in team, coppia o individualmente.

Descrizione

Il cooperative learning, dall'inglese "apprendimento cooperativo", è un approccio che comprende diverse metodologie didattiche che permettono il raggiungimento di obiettivi formativi in relazione allo sviluppo dell'acquisizione delle competenze trasversali, quali comunicazione, problem solving, lavoro di gruppo.

Con il termine "cooperativo" ci si riferisce al fatto che l'educazione e l'apprendimento sono visti come il frutto delle diverse esperienze di vita e di interazione sociale che un soggetto vive. Insegnare in modo cooperativo significa utilizzare il lavoro in gruppo, la *peer education* e la meta riflessione.

Nel cooperative learning si attivano differenti variabili: interdipendenza positiva, interazione costruttiva diretta faccia a faccia, responsabilità individuale e di gruppo, insegnamento e uso di competenze sociali, revisione – controllo dell'attività e valutazione individuale e di gruppo.

La classe viene suddivisa in gruppi eterogenei al proprio interno ed omogenei tra loro per stimolare il confronto e l'interazione ed evitare sbilanciamenti tra i gruppi.

Il modulo didattico del C.L. può essere strutturato in 5 momenti:

1	Definizione degli obiettivi cognitivi e sociali dell'attività	Il docente crea il problema/argomento da somministrare ai gruppi di studenti.
2	Formazione del gruppo e assegnazione dei ruoli	Eterogenei al loro interno ed omogenei tra loro.
	Leadership distribuita su tre fattori: pregiudizi e talenti, distribuzione e legittimazione dei ruoli e attrezzare i suoli	Preparazione di schemi, griglie, tabelle a doppia entrata come strumento per l'osservazione nel gruppo.
	Macroaree ruoli:	
	1. <u>Ruoli di compito:</u> - Relatore	Esponde il lavoro fatto dal gruppo;
	- <u>Sintetizzatore</u>	Annota le idee che emergono nel gruppo;
- <u>Verbalizzatore</u>	Scriva sul diario ufficiale del gruppo decisioni prese;	

	- <u>Disegnatore</u>	Sintetizza con disegno, mappa concettuale, schema ciò che è emerso;
	- <u>lettore</u>	Legge il materiale consegnato dal docente al gruppo;
	2. <u>Ruoli di mantenimento:</u> - <u>Moderatore</u>	Modera e disciplina la discussione;
	- Facilitatore	Incoraggia e facilita le dinamiche di gruppo e partecipazione;
	- Controllore del tempo	Controlla l'andamento del lavoro del gruppo circa le tempistiche assegnate;
	- Controllore del volume di voce	Controlla il volume della voce del gruppo e segna in una tabella a 3 entrate quante volte ogni compagno ha espresso concetti ad un tono di voce elevato;
	- Responsabile dei materiali	Ha il compito di controllare e gestire i materiali utili allo svolgimento dell'attività.
3	Organizzazione degli spazi e predisposizione dei materiali	Differenti possibilità per il docente: <ul style="list-style-type: none"> - consegna ad ogni studente il kit dei materiali redatto; - consegna di un kit dei materiali per gruppo; - parte del materiale ad ogni studente e parte al gruppo; - interdipendenza tra studenti somministrando ad ognuno materiale diverso; - creare materiali diversi per ogni gruppo.
4	Osservazione - <i>Monitoring</i>	Il docente decide previamente e redige una check list. Delle competenze sociali e la tecnica di osservazione da utilizzare. [regolarità, documentazione e concretezza]; Carta Rossa, Gialla e Verde
5	Valutazione – <i>Processing</i> Valutazione autentica:	<ul style="list-style-type: none"> - socializzata; - personalizzata; - esterna mista del docente.

Di seguito, sei tecniche di apprendimento cooperativo che è possibile attuare all'interno dell'aula:

Jig - Saw: gli studenti sono suddivisi in gruppi e ad ogni membro viene assegnato uno specifico compito da svolgere in autonomia. Successivamente i discenti si riuniscono nel gruppo predeterminato dal docente e si confrontano circa il lavoro svolto individualmente implementando vicendevolmente le conoscenze.

Think - pair - share: ogni membro del gruppo "pensa" - ragiona circa la domanda/argomentazione a lui somministrata. Successivamente si confronta attivamente con un membro del gruppo il quale riporta le sue argomentazione circa la domanda da lui trattata ed infine vi è la condivisione del materiale con il resto del gruppo o della classe.



Round Robin: gli studenti vengono suddivisi in gruppi. Un componente del gruppo assume il ruolo di registratore. Successivamente al gruppo viene assegnata una domanda che contiene più risposte, ogni studente esporrà la propria risposta mentre il registratore annota tutte le nozioni riportate dai compagni.

Numbered Heads: la classe viene suddivisa in gruppi e ad ogni membro viene assegnato un numero (tanti quanti sono i componenti dei gruppi, ogni gruppo contiene un numero 1, un numero 2...). Il docente somministra una domanda quindi il gruppo si riunisce e formula una risposta. Successivamente il docente interpella un numero tra quelli assegnati ai discenti e soltanto lo studente che ha quel numero può rispondere alla domanda.

Team - Pair - Solo: la classe viene divisa in gruppi successivamente viene somministrato un problema e viene risolto in gruppo; gli studenti vengono ora divisi in coppie le quali risolvono un ulteriore problema, infine è richiesto ad ogni studente di risolvere autonomamente un terzo problema. Gli studenti giungono quindi alla soluzione di differenti problemi grazie al lavoro in team, in coppia ed individuale.

Three - Step Review: il docente predetermina all'inizio della lezione i gruppi in cui gli studenti si dividono per effettuare la revisione. Il docente struttura la lezione alternando momenti nozionistici a momenti di confronto attivo nel gruppo. I gruppi di studenti, ogni qualvolta che il docente lo comunica, hanno 3 minuti per revisionare in team ciò che il docente ha trattato precedentemente.

Thinking-aloud Pair problem solving: gli studenti in coppie o piccoli gruppi (3 persone) ricevono un compito dal docente.

Gli studenti si suddividono i 3 ruoli:

- A. Leader: colui che spiega;
- B. Scettico: colui che pone domande;
- C. Registratore: colui che annota spiegazione e domande, è inoltre invitato a formulare domande nel caso in cui lo scettico non ne abbia e/o supportare il leader).

Il docente somministra il problema/domanda ed invita i discenti a svolgere quanto richiesto, successivamente interrompe l'attività e interpella alcuni studenti per monitorare l'attività (possono essere tutti o solo alcuni referenti).

In seguito, i discenti ritornano all'isola e proseguono l'attività scambiando i ruoli: A → B; B → C; C → A. Il numero di turni e le relative tempistiche sono a discrezione del docente.